

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 16»  
(МКОУ СОШИ №16)

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
совета  
МКОУ СОШИ №16  
Протокол № ~~10~~ от « 31 » 08 2024 г.

Согласовано  
Председатель Советом  
Учреждения  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШИ № 16  
Л.М. Коноваленко  
Приказ № ~~8~~  
от « 31 » 08 2024 г.



Приказ о внесении изменений в  
ООП НОО № 65  
от 31.08.2024 г

**Адаптированная**  
**основная образовательная программа**  
**начального общего образования (7.1)**  
(с изменениями на 1.09.2024 г)

г. Междуреченск, 2024 г.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	21
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	36
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	36
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	48
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	68
2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	91
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	95
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	95
3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА .....	115

## *1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*

### *1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат №16» (далее Учреждение) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО, с привлечением Управляющего совета Учреждения.

#### **Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

АООП НОО создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
  - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация

- деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для

всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС) выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## *1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО Учреждения.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности формируются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных возможностей разных категорий, учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты освоения программ прописываются в программах учебных предметов.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Реализация АООП также предполагает:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяем два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на вариант адаптированной образовательной программы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### *1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО МКОУ СОШИ №16.

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

***Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающихся с задержкой психического развития***

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опора осуществляется на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга используют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает Учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы

участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа изменений представляются в условных единицах (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка:

0 баллов – никогда не наблюдается у ребенка;
1 балл – иногда наблюдается у ребенка;
2 балла – часто проявляется;
3 балла – наблюдается всегда.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) определить понятие, состав, функции и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов, используемых технологий и форм работы;
- 4) разработать систему работы для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;

*Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе
  - общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
    - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
      - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
      - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
        - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
        - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

*Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.*

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщённое действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В перечень универсальных учебных действий представленных в материалах стандарта входят личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в

строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты – это умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:

1. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе).
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

#### ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

#### САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

### ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично, относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми и согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Осуществляется средствами достижения метапредметных результатов в процессе организации урочной и внеурочной деятельности:

– предметное содержание;

– методы, приемы, формы обучения;

– содержание программ внеурочной деятельности;

– инновационные формы организации урочной и внеурочной деятельности;

– организация проектной деятельности.

Предметное содержание как средство формирования универсальных учебных действий.

Одно из ключевых направлений формирования универсальных действий – это овладение учеником предметных знаний.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного процесса обучения в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» также включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» на уровне начального общего образования является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
  - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
  - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

- контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития, что является как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Информатика и ИКТ». Ориентировка учащихся в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность)

являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, учащихся на уровне начального общего образования.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен, прежде всего, на формирование личностных результатов:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, толерантное отношение к людям с различным вероисповеданием.

В рабочих программах отдельных учебных предметов выделяется отдельный раздел, определяющий ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы относительно трех планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Включение данного раздела в структуру программ призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Этот раздел описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие УУД учащихся. При планировании отдельных тем и разделов программ учебных предметов описывается деятельность учащихся с учетом УУД исходя из особенностей учебного материала данной темы или раздела.

Методы, приемы, формы обучения, способствующие формированию УУД.

Проблемные методы обучения.

В соответствии с данными методами на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Формы групповой работы важны в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации интеллектуальных модулей.

Модульная организация образовательных отношений происходит через координацию учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Координация разных учебных предметов дает возможность:

- учителю - увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;

- ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;

- учебному коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускников.

Таким образом, образовательные модули являются эффективным средством формирования универсальных учебных действий и личностных результатов.

Форма организации интеллектуальных модулей позволяет формировать регулятивные учебные умения, так как в процессе реализации модуля предполагается создание проблемной ситуации, совместный поиск и планирование совместной деятельности, осуществление деятельности по плану, контроль и оценку результативности коллективной и индивидуальной деятельности.

Коммуникативные действия формируются за счет организации коллективной коммуникации и групповых форм работы. Познавательные действия формируются за счет создания ситуации поиска информации, ее переработки, переноса способов деятельности из одной предметной области в другую.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации мероприятий-событий.

Мероприятия–события – это форма работы, которая позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия. Мероприятия–события являются итоговым мероприятием, в котором в процессе совместной творческой деятельности учащиеся демонстрируют свои знания умения, полученные на уроках, внеурочных занятиях, классных часах и на других воспитательных мероприятиях.

Личностные результаты обеспечиваются за счет тематики и содержания мероприятий-событий, которые направлены, прежде всего, на формирование гражданской ответственности и патриотизма. Кроме того, деятельностный подход, лежащий в основе данных мероприятий, обеспечивает формирование умения оценивать свои поступки, осмысливать мотивы и цели, самоопределяться в различных ситуациях.

Организация совместной деятельности в процессе проведения мероприятий- событий создает условия для необходимости планирования совместных действий, работу по его реализации, преодоления возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации, что способствует формированию регулятивных универсальных действий.

В процессе подготовки к мероприятиям-событиям и в ходе реализации проводится сбор информации и ее обработки в соответствии с предложенной тематикой

Совместная творческая деятельность учащихся способствует формированию метапредметных коммуникативных умений.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Формирование личностных и метапредметных результатов на разных этапах обучения в начальной школе.

Личностные результаты. В возрасте 7–10 лет учащиеся проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Учащиеся постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия. Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности, как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема

предполагает решение жизненно - практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу 4 класса учащийся постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы личного мировоззрения.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией). Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Коммуникативные универсальные учебные действия. Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся к концу обучения на уровне начального общего образования начинает осуществляться и через самостоятельное использование учащимися присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

#### *Типовые задачи формирования универсальных учебных действий*

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Для того чтобы задачи, предназначенные для формирования и оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.

#### *Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию*

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного учреждения в учреждение, реализующее программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в учреждении при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность

высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

С целью обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному основному общему образованию в учреждении специально организуются следующие виды деятельности:

- проведение лектория для родителей, будущих первоклассников;
- занятия с будущими первоклассниками.

## *2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности, предусмотренные к изучению на уровне начального общего образования приведены в приложениях к программе.

## *2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ*

Рабочая программа воспитания Учреждения направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

### **Описание особенностей воспитательного процесса в гимназии**

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения (каждое из них представлено в соответствующем модуле).

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Социальные партнеры: МБУ ДО «Детско-юношеский центр», образовательные организации города, городской краеведческий музей, городской музей воинской славы.

#### *На школьном уровне:*

- образовательные события – День открытых дверей, День родного языка (фестиваль), Туристический слет, Мир наук, Школа одаренности (ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы) - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения «Гордость Школы» (по итогам года) школьников номинациям (отличники, победители олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований и т.д.). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку образовательных событий;

- участие школьных классов в реализации образовательных событий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми образовательных событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в образовательные события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел образовательного события;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел образовательного события, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем образовательном событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

*Спортивно-оздоровительное* направление представлено курсами: «Игровая студия», «Азбука пешеходных наук», направленными на физическое развитие обучающихся, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

*Духовно-нравственное* направление представлено курсами: «Юный патриот», «В мире книг» - способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.

*Социальное направление* представлено курсами «Тропинка к своему я», «Учебно-творческие проекты» - направленными на создание условий для активного продуктивного общения, отработку коммуникативных речевых умений; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей, знакомство с профессиями.

*Общеинтеллектуальное направление* представлено курсами: «Математическое конструирование», «Шорский язык» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.

*Общекультурное направление* представлено курсами: «Мир музыки», «Праздничный калейдоскоп» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, которая начинается в начальной школе и продолжается в основной школе, способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом будет развитие качеств, определяющих жизненную философию человека. Поэтому акцент в ранней профориентации целесообразно делать на расширении представлений о мире профессий с учетом регионального рынка труда, развитии ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование реалистичной самооценки. В младшем школьном возрасте корректнее говорить не столько о профессиональном, сколько о личностном самоопределении как основе выбора профессии в подростковом возрасте.

На младший школьный возраст приходится стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. В это время ребенок «проигрывает» действия профессионалов, которые может наблюдать. На этой стадии закладывается профессиональное самосознание.

Все занятия по профориентации направлены:

- на формирование положительного отношения к себе, потребности в самоутверждении;
- создание мотивации на самопознание;
- осознание своих особенностей.

Эта работа осуществляется через:

1. классные часы, беседы, в рамках которого происходит информирование учащихся о профессиональной деятельности людей и основах выбора профессии;
2. профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
3. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

Формы организации занятий основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности: исследовательская деятельность; творческая деятельность; проблемноценностное общение; игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; творческий практикум; экскурсия, встречи с представителями различных профессий; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов и др.).

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе: принцип гуманистической направленности, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

#### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

- *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Результаты реализации Программы воспитания учащихся

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>I. 1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</li> <li>• Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</li> </ul> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>
		2.2. Уровень развития самоуправления	<p>(разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>



## 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Задача современной цивилизации состоит в том, чтобы найти такие формы взаимодействия человека и окружающей среды, которые были бы созидательными и обеспечивали бы **совместное благотворное развитие**.*

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости ответственности.

Воспитать эти качества призвана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Цель программы:**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, обеспечение комфортного существования в ней, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основные ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:**

- сохранение жизни;
- безопасность существования;
- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

1. **Формирование экологической культуры** есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе *усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.*

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у учащихся основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально- чувственного способа

освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение учащегося к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых учащимся извне.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
- экологическое мышление;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и т.п.);
- культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и системы чувств в повседневную норму поступка.

В результате у учащегося должно сформироваться ответственное отношение:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к живым существам вокруг него (экология души).

Учащимся этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Большое наследие в области воспитания образцами - картинами окружающей среды оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на эмоциональное и нравственное развитие учащегося. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Но, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства, воспитывать «экологически культурного» человека.

Высокие темпы развития научно - технического прогресса усиливают отчуждённость человека от природы. Необходим комплекс специальных мер, направленных на формирование нового экологического мышления у обучающихся. К числу таких мер относится пробуждение у обучающихся познавательного интереса к жизни животных и растений, воспитание на этой основе позитивного отношения к окружающей природе.

Таким образом, **общие задачи по данному направлению:**

1. Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, акцентировать внимание на активной роли человека в природе.
2. Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Помочь приобрести элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*В содержании каждого учебного предмета* системы учебников «Школа России» заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании учебных предметов гуманитарного цикла (**чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство**) раскрываются экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды. Использование системы учебников «Школа России» дает возможность осуществлять связь уроков ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и музыки, обогащая содержание и методы преподавания каждого из них, так что воспитательное воздействие, осуществляемое на одном из уроков, может быть продолжено и

на следующих. Таким образом, взаимосвязь этих учебных предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры.

Интегрированное обучение в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания различных учебных предметов. Например, на уроках **математики** используются задачи, содержащие экологическую информацию. Основной целью задач по экологии является объединение собственно математического содержания с проблемами экологии и защиты окружающей среды. Эти задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Так на уроках математики можно расширять, углублять, уточнять знания учащихся, полученные на уроках ознакомления с окружающим миром. Учащиеся получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповеднике, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока **русского языка**, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений, животных (медведь, ворона, воробей, желудь, заяц). Учащимся предлагается рассказать все, что они знают о том или другом представителе природы, установить природные связи между объектами, обозначенными этими словами. Например, как связаны между собой в лесу желудь, мышь, сова? Таким образом, на уроке русского языка повторяются и расширяются знания об объектах природы, условиях их жизни, пищевых связях между ними. Для осуществления экологического образования на уроках русского языка большую роль может играть работа с текстами и заданиями экологической направленности.

Однако любовь к природе у учащихся не может быть абстрактной. Она конкретна и возникает лишь в результате его непосредственного эмоционального положительного контакта с природными объектами и их активного исследования.

Не отрицая важности постоянных наблюдений для понимания учащимися причинно-следственных связей в природе, в педагогической практике необходимо применять задания исследовательского характера, которые помогут сформировать у учащихся целостное представление о строении, образе жизни, развитии живых существ. При формировании экологического сознания целесообразно использовать *метод проектов*. Проекты могут быть индивидуальными или выполняться малыми группами (2–5 чел.) По срокам исполнения могут быть краткосрочными (выполняются в течение какого-то этапа урока или рассчитаны на один урок), среднесрочные или долгосрочные – выполняются в течение более длительного времени. Во 2 классе можно предложить следующие темы проектов: «Растения в моем доме», «Животные в моем доме». Данные проекты предусматривают самостоятельную работу обучающихся дома. В 3, 4 классах предлагаемые темы проектов: «Влияние состава воды на здоровье человека», «Способы очистки воды», «Варианты отдыха на воде» и т.п. Проекты исследовательские, краткосрочные. Реализация проекта осуществляется под постоянным контролем учителя. Результатом проекта является доклад или сообщение. Каждый учитель свободен в творческом выборе метода обучения, темы и формы.

Одной из задач **внеклассной работы** по экологическому воспитанию является расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды. Разнообразные виды внеклассной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая образовательную деятельность: проведение массовых внеклассных занятий: праздники, инсценировки экологических сказок, ролевые игры на экологические темы. Таким образом, внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями

подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Таким образом, **направления деятельности по формированию ответственного отношения к природной среде:**

- художественно-эстетическое (фотография и зарисовка природных объектов, сбор и коллекционирование природного материала, изготовление и художественное оформление экспозиций, выставок, стендов);
- натуралистическое (изучение экосистем, озеленение помещений);
- просветительское и пропагандистское (сбор, анализ, обработка и распространение экологической информации просветительского и природоохранного характера);
- природоохранное (восстановление, защита, сохранение экосистем и их компонентов, исследовательские работы, экологические проекты)

Основными формами деятельности являются: учебные занятия, игры, занятия с использованием видеоматериалов, природных материалов, экскурсии (в природу, виртуальные), инсценировки, выполнение и защита проектов.

### Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Показатели сформированности экологической культуры учащегося на разных возрастных этапах</b>
<b>1 класс</b>	<p>Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</li> <li>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</li> <li>- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;</li> <li>- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;</li> <li>- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</li> </ul>

<p><b>2-3 класс</b></p>	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<p>- Интерес учащегося к объектам окружающего мира сопровождается попытками их анализировать;</p> <p>- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;</p> <p>- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием;</p> <p>- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и осознанный вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.</p>	<p>-Соблюдение правил поведения вошло в привычку, обучающийся контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</p> <p>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</p> <p>- обучающийся способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</p> <p>-доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью обучающимся оказать помощь нуждающимся в ней.</p>

#### **Предполагаемый результат:**

- приобретение знаний учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них;
- сформированность активного отношения учащихся к защите прав людей на качество среды обитания;
- рост их самостоятельных инициатив, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Нравственное воспитание обучающихся, что можно отнести к понятию «экологии души» - один из обязательных компонентов образовательной деятельности. Учреждение для учащегося - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система

взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь учащихся нравственным содержанием.

Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни есть подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Для этого необходимо:

- формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению;
- пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру;
- выявлять и развивать творческие наклонности учащихся, фантазию, воображение;
- помочь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира;
- воспитывать навыки самопознания, самоанализа;
- развивать чувства сопереживания, сочувствия, соучастия.

Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются в следующих *видах деятельности* учащихся:

- познавательная – работа над учебным материалом;
- ценностно-ориентировочная – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.
- эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках, рассуждениях и т. п.;
- коммуникативная деятельность, или общение, являющееся условием познания.

Построение материала учебных предметов системы учебников «Школа России» позволяет развивать следующие нравственные качества:

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.

✓ «Литературное чтение» - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка, понятия «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость», нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет; формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела и т.д.

✓ «Русский язык» – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

✓ «Окружающий мир» - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

✓ Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полиглотов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

✓ Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно учащиеся делятся своими взглядами, суждениями.

✓ Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание.

*Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах:*

✓ «Окружающий мир» (3–4 классы) – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, равенство и добрые отношения народов России, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

✓ «Литературное чтение» – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории, культура диалога

*Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:*

✓ Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

✓ Групповая работа на разных учебных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

✓ Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

*Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:*

✓ «Технология» – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

✓ «Окружающий мир» – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

✓ «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

*Получение трудового опыта в образовательной деятельности:*

✓ Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

✓ Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

✓ Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

✓ Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

✓ Презентация своих учебных и творческих достижений.

Эстетическое воспитание.

*Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:*

✓ «Изобразительное искусство» и «Музыка» – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

✓ «Литературное чтение» – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

✓ «Технология» – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

*Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в образовательной деятельности:*

✓ Исполнение творческих заданий по разным учебным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

✓ Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

**Формы внеурочной деятельности:** беседы, дискуссии, чтение книг, просмотр кинофильмов; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими, волонтерская деятельность; организация выставок.

Результатом реализации программы в части воспитания «экологии души» является формирование устойчивых нравственных свойств личности обучающегося, направленных на возрождение духовных, традиций, приобщение обучающихся к культуре русского народа, формирование нового стиля мышления – эгоцентрического, без которого невозможно сохранение жизни в биосфере. Основной функцией образовательной деятельности является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.)

Понятие экологической культуры неразрывно связано с понятием экологии здоровья человека.

По результатам медицинских осмотров можно констатировать, что увеличивается количество хирургических патологий, заболеваний кожи, органов дыхания, а также «традиционных» школьных патологий – снижение остроты зрения, нарушения осанки.

Таким образом, разработана программа систематической, целенаправленной работы педагогов по формированию здоровья у учащихся как социокультурного феномена.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у них опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием их состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся необходимо:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить учащихся осознанно, поведению, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

11. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

12. Сформировать у младших школьников потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.

13. Формировать культуру питания и самообслуживания.

2. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих **направлений деятельности реализации программы:**

### ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.***

В здании учреждения созданы необходимые условия для сбережения и укрепления здоровья учащихся. **Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.**

В учреждении работает **столовая**. Учащиеся ежедневно получают горячие обеды.

В рамках реализации задачи создания системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся учреждение сотрудничает с городским центром психолого-педагогической поддержки.

**Специалисты - психологи** по запросу учреждения определяют:

- уровень учебной адаптации и мотивации обучающихся;
- уровень умственного развития обучающихся;
- уровень природного интеллекта обучающихся;
- уровень эмоционального отношения обучающихся к учению.

### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной

деятельности, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Режим учебного дня на уровне начального общего образования организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Объем максимальной допустимой недельной нагрузки соответствует нормативным документам гигиеническим требованиям к организации образовательной деятельности в учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; при которой используются различные способы и методы повышения мотивации, учащихся к учению.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Объем домашних заданий не превышает 50% аудиторной нагрузки, соответствует гигиеническим требованиям и составляет:**

*во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,*

*в 4 классе - 2 ч.*

**Работа кружков и занятия в спортивных секциях организуются во второй половине дня.**

Система учебников «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика учащихся, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Труд (технология)»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами системы учебников «Школа России», в течение всей учебно-воспитательной деятельности. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащегося, с реальными проблемами окружающего мира: материал о правах учащегося, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения учащегося в природном и социальном окружении. В учебниках учтены также психологические и возрастные особенности, различные учебные возможности учащихся. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход учащихся дошкольного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В образовательной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.** Используемая система учебников «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учащимся *самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения:* в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе уровня общего образования. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Всестороннее развитие и здоровье учащегося находятся в прямой зависимости от исправной работы органов чувств. Развить чувства – это значит воспитать человеческое в человеке. Большое значение отводится положительным эмоциям, т.к. во время смеха мозг усиленно снабжается кровью, продукты утомления удаляются более интенсивно. Для этого используются на уроках «*юмористические минутки*».

*Игротерапия* – терапия движением, весельем, интересом. Применение игр и игровых ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности способствует психологическому отдыху.

Нравственность – это залог человеческой, а не животной жизни. Она воспринимается через игру, занятия любимым делом, через голос, жест, улыбку, доброе слово учителя и т.д. Указанные методики являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Ориентация на учет индивидуальных особенностей личности младшего школьника (темп развития, темп деятельности, возможности восприятия и воспроизведения, усвоения) осуществляется через применение в учебной деятельности **современных педагогических технологий**:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- дифференцированного обучения.

В учреждении строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

#### ***Технические средства обучения на уровне начального общего образования.***

Технические средства обучения занимают в учебно-воспитательной деятельности особое место. Они оказывают на учащегося наиболее сильное воздействие, так как обеспечивают наглядность, достоверность, позволяют проникать в сущность процессов и явлений, раскрывают их в развитии и динамике. Воздействуя на органы чувств комплексом красок, звуков, словесных интонаций, визуальным рядом вызывают у учащегося многообразные ощущения, которые анализируются, сравниваются и сопоставляются им с уже имеющимися представлениями, что ведёт к установлению прочных мнемонических связей, повышению эмоционального тонуса и уровня работоспособности, сообщению учебно-воспитательной деятельности большей чёткости и целенаправленности.

Именно в 1-4 классах ввиду психологических особенностей младшего возраста - ТСО просто незаменимые помощники учителя. Преимущественно наглядно-образное восприятие учащихся требует использования различных аудиовизуальных средств обучения на уроках. Эффективность использования ТСО на уровне начального общего образования зависит от того, какое место отводит им учитель на уроке, и как учитываются их обучающие возможности, которые весьма разнообразны. Они могут:

- иллюстрировать рассказ учителя, зрительно подкрепляя его слова,
- сообщать учащимся фактические сведения,
- формировать понятия и представления,
- служить средством для обобщения и систематизации знаний обучающихся,
- нести огромный положительный эмоциональный заряд, воспитывать чувства и эстетический вкус.

Продолжительность использования ТСО на уроках соответствует требованиям СанПиН:

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах в 1-2 классах – 10 минут, в 3-4 классах – 15 минут;
- просмотр динамических изображений на экранах в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 20 минут;
- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 15 минут;

- прослушивание аудиозаписи в 1-2 классах – 20 минут, в 3-4 классах – 20 минут.
- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет в 1-2-х классах – не более 20 минут, в 3-4 классах – не более 25 минут;
- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской не должна превышать 5 минут, суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, в 3-4 классах – не более 30 минут;

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одн

Создание условий психологического комфорта на уроке служит задаче сохранения психического здоровья учащихся, особенно в 1-4.

На всех этапах урока, где применяется дифференцированная работа учащихся, реализуются следующие задачи:

1. Средствами внутриклассной дифференциации совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся, содействовать реализации учебных программ, повышением уровня сформированности знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности, и, таким образом, уменьшить его абсолютное и относительное отставание (т.е. отставание от уровня своих возможностей).

2. Развивать логическое мышление, креативность при опоре на зону ближайшего развития.

3. Формировать учебно – познавательную мотивацию.

4. Создать условия для развития интересов и специфических способностей каждого ребёнка.

В соответствии с этими задачами и разрабатывается технология внутриклассной дифференцированной познавательной деятельности.

В учреждении по запросу участников образовательных отношений реализуется дополнительные программы спортивно – оздоровительного направления: «Азбука пешеходных наук», «Игровая студия», основной целью которой является формирование уважительного отношения к нормам и правилам, формирование понимания важности бережного отношения к своему здоровью.

### **3. Модели организации физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию динамических пауз;*
- *проведение физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*

- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, спортивных праздников и т. п.).*

### **Организация двигательной активности.**

Занятия физкультурой и спортом являются одним из основных средств повышения двигательной активности, повышения работоспособности, снятия стрессов, усиления обмена веществ и т.д. Очень важно привить обучающимся потребность в занятиях физическими упражнениями и спортом. С этой целью предусматривается:

1. Проводить на каждом уроке физкультминутки.
2. Проводить середине учебного дня динамическую паузу с организацией игр.
3. Проводить 3 урока физкультуры в неделю.

При проведении уроков физической культуры учитываются возраст, состояние здоровья и физической подготовленности учащихся. При благоприятных метеоусловиях уроки проводятся на свежем воздухе. Моторная плотность урока составляет не менее 70%.

Физкультминутки являются частью профилактической работы по предупреждению заболеваний: близорукости, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. Комплекс упражнений разрабатывается руководителем программы, учителем физкультуры с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Проблема снижения зрения непосредственно связана с проблемами школьного образования. Поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме любого урока. Для этого каждый учитель готовит дидактический материал для снятия зрительного напряжения после длительной работы с учебником, выполнения письменного задания, в физкультминутку включаются упражнения для глаз с элементами точечного массажа, занятия на зрительном тренажере. Необходимо применение профилактических игр-упражнений, направленных на формирование умений, по развитию и укреплению глазных мышц, мышц позвоночника и шеи.

После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой также проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для увеличения двигательной активности младшим школьникам предлагаются занятия в школьных спортивных секциях.

Таким образом, недельный объем двигательной активности школьников составляет не менее 5 часов в младшем звене.

Проведение спортивных игр, соревнований и праздников является одним из главных факторов формирования мотивационных установок к занятиям физкультурой и спортом, способом повышения двигательной активности. Традиционными в школе стали «Веселые старты», спортивные эстафеты, Дни здоровья.

### **Организация прогулок.**

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления организма и преодоления неблагоприятных внешних воздействий. Среди закаливающих средств можно выделить грамотно организованные прогулки на свежем воздухе, уроки (технологии, окружающего мира и др.), проветривание классных комнат.

Каждый учитель 1-4 классов имеет комплекс упражнений для прогулок на свежем воздухе, восстанавливающий работу глаз, органов дыхания и др.

### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

В учреждении созданы и реализуются программы развития, программа воспитательной работы, целевая программа «Здоровое питание», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Целью программы по обеспечению здорового и безопасного образа жизни является:  
**создание максимально возможной в условиях учреждения здоровьесберегающей среды.**

Задачи по реализации вышеназванной цели:

1. Повышение двигательной активности на уроках и во внеурочное время.
2. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Создание благоприятного психологического климата в школе.

Реализация задач осуществляется через мероприятия, разработанные в разделах программы:

1. Организация двигательной активности.
2. Организация прогулок.
3. Питание учащихся.
4. Лечебно-профилактическая работа
5. Профилактика близорукости.
6. Валеологическое образование.
7. Нравственность и здоровье.
8. Воспитание здорового ребенка в семье.
9. Гигиеническое обучение и воспитание.

В целях сохранения здоровья участников образовательной деятельности, правильной организации питания в учреждении разработана программа по совершенствованию качества организации школьного питания «Здоровое питание».

Цель программы «Здоровое питание» в части формирования безопасного и здорового образа жизни

*Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания.*

Задачи по реализации цели:

1. Обеспечить участников образовательных отношений полноценным регулярным горячим питанием.
2. Следить за сбалансированностью питания.
3. Формировать у участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.
4. Формировать культуру питания и самообслуживания.
5. Реализация программы «Здоровое питание».

#### *Свод мероприятий по программе*

1. Занятия физкультурой 3 раза в неделю.
2. Проведение утренней гимнастики, физкультминуток.
3. Проведение ежедневного динамического часа.
4. Прогулки на свежем воздухе с выполнением физических упражнений.
5. Занятия-пятиминутки с использованием зрительных тренажеров.
6. Организация занятий в спортивных секциях.
7. Проведение лечебно-профилактических процедур.

8. Проведение уроков на свежем воздухе.
9. Проведение уроков здоровья: составление режима дня, приобретение навыков личной гигиены, составление Памятки здоровья и др.
10. Обязательное использование сменной обуви.
11. Использование на уроках музыкальных произведений, сказок, юмористических минуток.
12. Проведение психологических занятий, учащих навыкам общения, умению дружить.
18. Проведение Дней здоровья, семейных спортивных и других праздников, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в жизни класса и школы.

#### **4. Критерии, показатели эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики заболеваемости; успешности обучения.

***Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:***

- умение организовать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностные результаты освоения программы:***

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у учащихся:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
  - дисциплинированности в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание учащимися помощи сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

***Межпредметные результаты освоения программы:***

Умение учащихся:

- давать объективную оценку здоровью на основе освоенных знаний и приобретенного опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возникновения рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- планировать и организовывать собственную деятельность с учетом требования сохранения и укрепления здоровья;

- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- Совершенствовать собственное физическое состояние при сравнении с эталонными образцами и совершенствовать его.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - при обсуждении вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В качестве диагностики достигнутых результатов используется мониторинг физической подготовленности обучающихся, результаты медицинских осмотров.

Главная задача школы заключается в укреплении здоровья школьников, а не только в констатации возникших проблем, заболеваний. Отклонения в физическом и психическом развитии школьника рассматриваются как вариант нормы, требующей индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности школьников к патогенным и психотерапевтическим факторам. Достижение высокого уровня здоровья происходит через ряд переходящих этапов:

Знание – Убеждение – Поведение – Здоровье.

Формирование ценностных ориентаций – первый этап на пути к достижению цели. Быть здоровым – должно стать внутренней потребностью школьника.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

*образовательных результатов* - того набора знаний, которые необходимы для адекватного, гармоничного, природосообразного существования с собой окружающим миром;

*воспитательных результатов* – тех нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в учреждениях здоровьесберегающих мероприятий остается **динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости** как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся.

**Гигиенические методы** используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений учреждения, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня в семье.

**Эффективность организации учебной деятельности** определяется соответствием ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели, и их оптимальное соответствие гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях).

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью **анкеты «Режим дня школьника»**. Анкеты «Режим дня школьника» в 1-4 классах заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

**Физическое развитие** определяется **медицинским работником**.

**Определение физической подготовленности** осуществляет **преподаватель**

## физической культуры.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

### 5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе*

Планируемые результаты	Инструментарий мониторинга	Периодичность мониторинга	Ответственный
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце учебного года	Учитель начальных классов
Умения, направленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1,3,4 классов	В конце каждой четверти	Учитель начальных классов
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений, учеников, посвященных природе. Оценивается динамика по сравнению с прошлым годом.	В конце учебного года	Учитель начальных классов
Соблюдение правил поведения на природе, экскурсии и т.п.	Педагогическое наблюдение	По мере проведения мероприятий	Учитель начальных классов
Зарегистрированные нарушения правил поведения на природе	Злостные случаи нарушения правил поведения на природе обсуждаются на классных часах, совещаниях	В необходимых случаях	Заместитель директора по ВР

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни.*

Планируемые результаты	Инструментарий мониторинга	Периодичность мониторинга	Ответственный
------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------

Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце каждой четверти	Учитель начальных классов
Интерес положительное отношение к своему здоровью, устройству человеческого организма	и Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	В конце учебного года	Учитель начальных классов
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Поведение учеников на перемене, в столовой	Педагогическое наблюдение	В течение года	Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР
Зарегистрированное число заболеваний школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни.*

Планируемые результаты	Инструментарий мониторинга	Периодичность мониторинга	Ответственный
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, правила уличного движения).	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце каждой четверти	Учитель начальных классов
Интерес положительное отношение к своей безопасности окружающих	и Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика	В конце учебного года	Учитель начальных классов

	(по сравнению с предыдущим годом)		
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогическое наблюдение	В течение года	Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности	Фиксация в журналах	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

**Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели эффективности деятельности</i>	<i>Методики отслеживания</i>
1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств.	1. Итоги углубленного медицинского осмотра. 2. Уровень обученности по физической культуре, нормативы ГТЗО.
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Осознание значимости экологической культуры и ЗОЖ.	1. Анкетирование.
3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально психологического климата классных коллективах.	1. Уровень комфортности обучающихся 2. Социометрия. 3. Круги Щуркова.
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и здоровьесбережению.	1. Уровень активности учащихся в данных мероприятиях. 2. Уровень осмысления учащимися содержания мероприятий	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей). 2. Анкетирование.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.***

Семья для учащегося – это место его рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, учится жить в нем, подражая

взрослым. Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека. Влияние семейного воспитания обучающийся испытывает даже тогда, когда он вне дома. Учитель всегда помнит, что сидящий за школьной партой обучающийся мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей.

Очень важно строить сегодня образовательную деятельность с учетом компонента семьи. Создать для учащегося комфортные условия дома, позитивную психологическую среду, поддержать физическое и духовное развитие, формировать познавательный интерес – эти задачи должны решаться учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся совместно на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения.

Для воспитания здорового учащегося деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся реализует следующие цели:

- просветительская: научить родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся видеть и понимать изменения, происходящие с учащимися; выработать навыки общения, обучить приемам поддержания и восстановления здоровья, научить реализации в семье полового воспитания и др. Достижению этой цели способствует проведение тематических родительских собраний в рамках работы «Родительского лектория»;

- коммуникативная, т.е. обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия учащегося и его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося. Этому призвано способствовать участие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося во внеурочной деятельности, школьных праздниках, Днях здоровья, семейных праздниках, Дне открытых дверей и т.п.;

- консультативная – консультации педагогов, психологов, медработников.

Таким образом, сегодня надо воспитывать не только учащихся, но и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Учить быть здоровыми, эмоционально-устойчивыми, культивировать здоровый образ жизни, любить и уважать все живое и себя в окружающем мире.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся

с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

### **Принципы к формированию программы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников Учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности – принцип, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- принцип непрерывности – принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности – принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи – принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей;
- принцип обходного пути – принцип формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – принцип, при котором преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип единства психологических и педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Подходы к формированию программы коррекционной работы**

1. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики,

составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- при изучении учебных предметов учебного плана; через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Основные направления коррекционной помощи обучающимся обусловлены особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Проведение первичного обследования, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся и дальнейшего динамического наблюдения за их развитием, предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания коррекционно-развивающих занятий, комплектование групп обучающихся, взаимодействие специалистов в данной работе.

Направления коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР:

- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- педагогическая коррекция.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы;
- логопедическая коррекция.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных проблем в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей, обучающихся принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР предусматривают: индивидуальные и групповые занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, психических и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 30 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками

образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дополнительного образования, которые осуществляют диагностику, определяют направление коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Направление коррекционной помощи	Коррекционно-развивающие занятия курса	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логопедическое	Коррекция нарушений письменной речи	1	1	1	1
Логопедическое	Коррекция нарушений устной речи	1	1	1	1
Педагогическое	Планета знаний	2	2	2	2
Социально-психологическое	Кукольный театр	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Коррекционно-развивающие курсы: «Коррекция нарушения устной речи»,  
«Коррекция нарушения письменной речи»

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями данной работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
  - диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание коррекционно-развивающих занятий курса «Коррекция нарушения устной речи»

Развитие артикуляционной моторики. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. Развитие речевого дыхания и голосообразования

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.

Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.

Работа над двусложными словами без стечения согласных.

Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

структурой слов со стечением согласных в начале.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ). Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки.

Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трёх звуковых слов с изученными звуками. Обучение детей умению различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме, преобразовывать слова путём замены или добавления звука, делить слова на слоги, составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. Закрепление навыков слогового анализа и анализа слов предложений.

Формирование лексико-грамматических представлений. Расширение и уточнение словаря по темам: «Золотая осень . Фрукты. Овощи», «Мой край», «День народного единства», «Мы со спортом очень дружим». «Зимушка - зима», «Зимние забавы», «Животные жарких и холодных стран», «Международный женский день», «Народная культура и традиции». «Весна - красна», «Наша вселенная», «Перелётные птицы», «Растения весной», «День победы», «Здравствуй, лето!», «Деревья и кустарники».

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.

Согласование существительного с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.  
Согласование существительных с числительными.  
Образование названий детёнышей животных. Образование притяжательных прилагательного, относительных прилагательного от существительного. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  
Уточнение значения простых предлогов места и движения. Уточнение значения простых и сложных предлогов, закрепление правильного употребления предлогов, правильного употребления в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами.  
Обучение умению образовывать наречия от прилагательных образованию разных форм степеней сравнения.  
Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  
Закрепление разных способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения.  
Развитие связной речи. Составление простых распространённых предложений.  
Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.  
Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.  
Работа над диалогической речью.  
Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Содержание коррекционно-развивающих занятий курса «Коррекция нарушения письменной речи»

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукоголосовой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние связной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Исследование процессов чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.  
Пространственно-временные представления. Проверка и уточнение представлений детей о схеме тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. Временные представления. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Звуковой анализ слова. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Проверочная работа.  
Дифференциация гласных. Дифференциация гласных ы-и. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-е. Дифференциация гласных у-ю.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.

Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству. Дифференциация звуков з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к-х, ж-ш, изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация шипящих и свистящих звуков с-ш, з-ж. Дифференциация звуков р-л. Дифференциация ч-щ, с-ц, ч-ц,

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация б-д, п-т, о-а. Предлоги.

Предлоги «В», «НА». Предлоги «С», «СО». Предлоги «К», «ПО». Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА». Предлоги «НАД», «ПОД», «ИЗ ПОД».

Итоговые занятия. Соотнесение результатов с первичной диагностикой. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок.

Коррекционно-развивающий курс: «Кукольный театр»

Цель занятий заключается в формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Основные направления работы:

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).

Содержание коррекционно-развивающих занятий курса «Кукольный театр»

Театр вокруг нас. Знакомство с искусством театра. Понятие «театр», общее представление о видах театра. Правила поведения в театре.

Рисунки на тему «Театр» Этюд: «В театре» Театральный словарь: театр, занавес, и др.

Театральные игры. Игры, развивающие внимание и память («Четыре стихии», «Съедобное - несъедобное» и др.).

Театральные игры, развивающие воображение и фантазию.

Культура и техника речи.

Подготовительный комплекс (гигиенический и вибрационный массаж лица).

Игры и упражнения на дыхание.

Артикуляционная гимнастика для языка, губ, челюсти.  
Дикционные упражнения. Тренинг гласных, и согласных звуков.  
Пальчиковый театр.  
Знакомство с вариантами пальчиковых кукол.  
Игры и упражнения для пальцев рук. Пальчиковые игры с бумагой, пластилином, и. т. д.  
Изготовление пальчиковых кукол из бумаги, фетра или кусочков ткани.  
Выбор мини-пьес, материала для постановки. Подготовка текста.  
Пальчиковый мини-спектакль.  
Настольный театр кукол.  
Кукольный театр на фланелеграфе. Знакомство с особенностями театра на фланелеграфе.  
Обучение приемам работы с куклами-картинками. Изготовление фигурок к текстам  
В. Сутеева «Под грибом», С. Маршак «Где обедал воробей»  
Сказки в театре картинок. Чтение русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба»  
для настольного театра картинок. Изготовление героев и декораций. Творческий  
практикум - концертная программа  
«Веселая карусель»  
Подготовка текста. Создание эскизов. Изготовление героев и декораций.  
Работа над ролью. Этюды по пьесе. Музыкальное оформление концертной программы.  
Репетиции. Монтировочные прогоны

## Коррекционно-развивающий курс: Планета знаний»

Цель занятий заключается в коррекции предметных знаний, обеспечивающих успешное освоение АООП НОО.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы.

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, создание ситуации успешной деятельности).

Содержание коррекционно-развивающих занятий курса «Планета знаний» Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0.

Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Решение составных задач.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Овал. Круг.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, слог, ударение, ударные и безударные гласные, глухие, звонкие, мягкие и твердые согласных. Фонетический анализ слов.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).

Члены предложения, связь слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложений, правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).

Содержание и формы организации деятельности в рамках коррекционно-развивающих занятий направлены не только на коррекцию и развитие дефицитных функций обучающихся с ЗПР, но и формирование универсальных учебных действий

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса**

коррекционная работа обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе всего процесса обучения:

- через содержание предметных областей;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса включает педагогическое, психологическое, логопедическое, социальное, медицинское сопровождение.

Цель педагогического сопровождения – создание условий для освоения обучающимися АООП НОО.

Цель воспитательного сопровождения - формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций, способствовать социализации и адаптации к жизненным условиям в современном обществе.

Цель психологического сопровождения - коррекция и развитие личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения - коррекция и развитие речи обучающегося с ЗПР.

Цель социального сопровождения - формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальных жизненных ситуаций, профессиональная ориентация.

Цель медицинского сопровождения - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

### Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения

*Диагностическая работа* - выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ЗПР;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевых, познавательных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР, (мониторинг динамики психического развития).</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг развития речи)</li> </ul>
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг успешности освоения АООП НОО).</li> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО;</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (изучение адаптивных</li> </ul>

	возможностей и мониторинг уровня социализации).
Медицинский работник	- определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР(мониторинг состояния здоровья).

*Коррекционно-развивающая работа* - реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития

Педагог-психолог	- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, форм, методов и приемов в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативных навыков; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - психологическое сопровождение ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Учитель-логопед	- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, форм, методов и приемов в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, речевой

	<p>сферы;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий.</p>
Учитель	<p>-выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР форм методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>- развитие универсальных учебных действий;</p> <p>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</p> <p>- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p> <p>- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Медицинский работник	<p>- реализация комплексного индивидуально ориентированного медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития;</p> <p>- профилактическое сопровождение ребенка, соблюдение медицинских рекомендаций.</p>

Консультативная работа – выработка совместных обоснованных рекомендаций основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных и отношений.

Педагог-психолог	<p>- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР.</p>
------------------	--

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР.</li> </ul>
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению АООП НОО обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР.</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению здоровья обучающихся с ЗПР единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ЗПР;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии сохранения здоровья ребенка с ЗПР.</li> </ul>

*Информационно- просветительская работа-* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР</li> </ul>
Учитель-логопед	- информационная поддержка образовательной деятельности

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
Социальный педагог/классный руководитель	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР.</p>
Медицинский работник	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР.</p>

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности : в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в урочной деятельности через содержание предметных областей. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, применяются специальные методы и приемы.

Во внеурочной деятельности коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным коррекционным программам индивидуально или в группах.

При реализации содержания коррекционной работы осуществляется распределение зоны ответственности между учителями и специалистами.

Формы взаимодействия специалистов следующие: заседания ППк, педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, круглые столы, посещение и анализ открытых занятий, уроков и др.

Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является ПМПк. В состав ПМПк входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель, представляющий ребенка на ППк, учителя с большим

опытом работы, социальный педагог, медицинский работник. Общее руководство деятельностью ППК осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППК:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей Учреждения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- проведение консультативной и информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.

#### **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.**

Обследование обучающихся специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), учителей или специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в Учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей (законных представителей) каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении) осуществляется по заключению ППК и заявлению родителей (законных

представителей). При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающихся, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность ППк определяется реальным запросом на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся не реже одного раза в четверть. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист.

Ведущий специалист отслеживает динамику развития и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. На заседании ППк ведущий специалист, а также специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и индивидуальный План психолого-педагогического сопровождения, обобщающий рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На обучающегося, проходящего обследование в ППк, оформляется «Карта развития обучающегося» (в которой находятся все данные индивидуального обследования: педагогическая характеристика, заключение специалистов ППк, коллегиальное заключение ППк). «Карта развития, обучающегося» хранится у председателя ППк и выдается только специалистам, работающим в ППк. Председатель ППк и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, проходившем обследование на ППк. Заседания ППк оформляются протоколом.

*Основные функции ППк:*

- экспертно-диагностическая - диагностика развития ребенка;
- аналитическая - анализ результатов обследования ребенка;

- организационная - координация деятельности специалистов и педагогов в решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач. Взаимодействие ППк с другими учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ.
- методическая - организация методической работы специалистами психолого-медико-педагогического консилиума
- сопровождение - контроль эффективности реализации рекомендаций ППк учителями, специалистами, родителями (законными представителями).
- информационно-просветительская.

В качестве дополнительного механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнерство осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО. Порядок и условия взаимодействия в рамках реализации программы коррекционной работы определяются договором.

### **Социальные партнёры**

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Формы совместной работы</b>
ГБУЗ КО «Центральная городская больница»	- диагностическое обследование состояния здоровья детей; - индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и педагогов (по запросу).
МБОУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения»	- семинары-практикумы для педагогов и родителей (законных представителей) (по запросу); - мониторинг развития (по запросу родителей (законных представителей)); - индивидуальные консультации, разработка рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей (по запросу); - коррекционные занятия по специальным программам (по запросу).
МКУ «Центр	- индивидуальные консультации по вопросам обучения,

социальной помощи семье и детям»	воспитания и развития, социальной помощи детей (по запросу); - коррекционные занятия по специальным программам (по запросу).
Центр дистанционного образования Кемеровской области	- дистанционное обучение
КРИПК и ПРО	- курсовая подготовка педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; - семинары, вебинары, консультации
СМИ	- освещение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## 2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частью Стандарта для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности является внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимыми для их жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью процесса обучения в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;

- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента процесса обучения является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

#### План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коррекционно развивающее	Коррекция нарушений письменной речи	1	1	1	1	4
	Коррекция нарушений устной речи	1	1	1	1	4
	Коррекционные занятия «Планета знаний»	2	2	2	2	8
	Коррекционные занятия «Кукольный театр»	1	1	1	1	4
Духовно - нравственное	В мире книг Юный патриот Удивительный мир истории Люби и знай родной свой край	1	1	1	1	4
Общекультурное	Мир музыки Праздничный калейдоскоп Шорский язык Шорский язык Умелые ручки	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Основы логики Эрудит Математическое конструирование	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Азбука пешеходных наук Игровая студия Здоровейка	1	1	1	1	4
Социальное	Тропинка к своему я Учебные творческие проекты Я и мое Отечество	1	1	1	1	4
	Итого	10	10	10	10	40

Любая образовательная деятельность должна давать результаты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность Учреждения во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в Учреждении внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а также учителя предметники, педагог - психолог, педагог-логопед, социальный педагог.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### *3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

#### *3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. Формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности учащихся – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлены учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение»

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлены учебными предметами: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**Предметная область «Иностранный язык»**

Изучение учебного предмета «**Иностранный язык (английский язык)**» начинается со 2 класса

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «**Математика**»

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом «**Окружающий мир**»

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучается в 4-ом классе учебный предмет «**Основы религиозной культуры и светской этики**»

**Предметная область «Искусство»** представлены учебными предметами: «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**»

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «**Труд (технология)**»

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «**Физическая культура**»

Определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся в 1 классе - 21 учебный час в неделю, во 2 - 4 классах - 23 учебных часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время: на увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных курсов (занятий), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>

### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации			
	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>				
<i>Русский язык</i>	<i>ККР</i>	<i>Контрольная работа</i>		
<i>Литературное чтение</i>		<i>Контрольная работа</i>		
<i>Иностранный язык</i>		<i>Контрольная работа</i>		
<i>Математика</i>		<i>Контрольная работа</i>		
<i>Окружающий мир</i>		<i>Тест</i>		

<i>Основы религиозной культуры и светской этики</i>		–	–	<i>Проект</i>
<i>Музыка</i>		<i>Проект</i>		
<i>Изобразительное искусство</i>		<i>Художественная выставка</i>		
<i>Труд (технология)</i>		<i>Творческая работа</i>		
<i>Физическая культура</i>		<i>Сдача нормативов</i>		

\* ККР – комплексная контрольная работа.

### Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 26 мая

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели

Продолжительность четвертей: 1 четверть – 8,5 недель

2 четверть – 7,5 недель

3 четверть – 10,5 недель

4 четверть – 7,5 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Начало занятий – 09 часов 00 минут.

Минимальная перемена – 10 минут.

Максимальная перемена – 2 перемены по 20 минут (после 2 и 3 урока).

Продолжительность учебных занятий (академический час) во 2-4 классах составляет 45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- объем учебной нагрузки для обучающихся 1 класса не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии – в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

## 2. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы (8 дней) – октябрь - ноябрь

Зимние каникулы (14 дней) – декабрь - январь

Весенние каникулы (8 дней) – март - апрель

Летние каникулы (не менее 8 недель) - июнь-август

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале (9 дней).

## 3. Сроки проведения промежуточной аттестации.

В конце учебного года для обучающихся проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным образовательной программой учреждения.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится во 1-4 классах с 20 мая по 25 мая.

Для комплексного подхода к оценке результатов АООП НОО ОВЗ, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования дополнительно проводится комплексная контрольная работа.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b><i>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</i></b>				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	ЗВР, кл.руководители 1-4 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов		Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»		Учитель физкультуры	
5.	Неделя безопасности детей и подростков	4 неделя	Зам.директора по БЖ Кл. руководители 1-4 кл	
<b><i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i></b>				
1.	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда  Акция «Помоги ближнему».	До 05.10	Кл. руководители 1-4 кл.  Совет обучающихся	

2.	Международный день школьных библиотек.		Библиотекарь	
3.	Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (субботник)		Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	ЗВР, классный руководитель 1 класса	
<b><i>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</i></b>				
1.	«В единстве сила России» праздник, посвященный Дню народного единства	4.11	кл. руководители 1-4 кл.	
2	Международный день толерантности «Мы такие разные, мы такие равные»	16.11	Кл.руководители 1-4 классов	
2.	День Матери. Праздничный концерт «Для милых мам»	25.11	кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	кл. руководители 1-4 кл.	
<b><i>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i></b>				
1.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	День Конституции	12.12	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Единый урок «Права человека»	10.12	Классные руководители 1-4 кл.	
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Школьный проект «Снежная фигура»	22-25.12.	ЗВР Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Новогодние праздники в классах	декабрь	ЗВР Классные руководители 1-4 кл.	
<b><i>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i></b>				
1.	Традиционная дружеская встреча по пионерболу (обучающиеся, учителя, родители)		Учитель физической культуры	
2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
3.	Праздник, посвященный Международному дню родного языка	21.02.	ЗВР, Классные руководители 1-4 классов	
4.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея	

			Учителя предметники	
5.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог библиотекарь	
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
7.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.	Классные руководители 1-4 кл.	
10.				
<b><i>Март - месячник профориентации</i></b>				
1.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню Акция «Вам, любимые!» «Поздравление ветеранов»	08.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-4 кл.	
<b><i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i></b>				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	День местного самоуправления	21.04	ЗВР, Классные руководители 1-4 классов	
4.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
<b><i>Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i></b>				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» . Акция «Бессмертный полк»	01.05 – 09.05	ЗВР Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	ЗВР Классные руководители 1-4 кл.	

3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	ЗВР, Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Июнь</b>				
1.	Праздник, посвященный Дню защиты Начальник лагеря «Мы маленькие дети» «Улыбка»		детей 01.06	
<b>3.2. Модуль Классное руководство</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</b>				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Октябрь. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Классные руководители 1-4 кл.	

2.	Праздник осени. Конкурс рисунков, поделок из природного материала	2 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой поселок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Организация осенних каникул <b>(30.10.2021 г. по 07.11.2021 г.)</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Классные руководители 1-4 кл.	
10.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Классные руководители 1-4 кл. , учитель физкультуры	
<b>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</b>				
1.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
3.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	

	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков».			
5.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
6.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.	
<b>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
1.	Оформление классов, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 1-4 кл. Инспектор ГИБДД	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах <b>30.12.2021 г. по 09.01.2022 г.</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
<b>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</b>				
1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 1. «Твой выбор – твоё будущее». 2. «Будущее России в твоих руках» 3. «Будущее моей страны – мое будущее» 4. «Вместе строим будущее» 5. «Что значит быть гражданином?» 6. «Гражданин отечества - это...»	январь		
2.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества. Классные часы «Сыны Отечества!»	23.02	ЗВР, Кл.руководители 1-4 кл	
3.				
<b>Март - месячник профориентации</b>				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-4 кл.	

2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	

**Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни.**

**Месячник санитарной очистки.**

**День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл	
3.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
4.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
5.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя физкультуры	
8.	Дружеские встречи по футболу	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл. Учитель физкультуры	
9.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-4 кл.	
10.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ,	В течение месяца	Зам директора по БЖ, Классные руководители 1-4 кл.	

	ПДД, ПП перед уборкой территории.					
<b>Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b>						
<b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>						
1.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;	май	Кл.руководители 1-4 кл Учителя физкультуры			
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1-4 кл			
3.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-4 кл			
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 1-4 кл.			
5.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-4 кл			
<b>Июнь,июль,август - Ура. У нас каникулы!</b>						
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 25.06	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря			
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл			
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл  Начальник лагеря «Улыбка»			
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл			
<b>3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности</b>						
№п/п	Направление развития	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

	личности					
1.	Социальное	Тропинка к своему я	+	+	+	+
2.		Учебные творческие проекты	+	+	+	+
3.	Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование	+	+	+	+
4.		Шорский язык	+	+	+	+
			+	+	+	+
5.	Духовно – нравственное	В мире книг	+	+	+	+
6.		Юный патриот				
7.	Общекультурное	Мир музыки	+	+	+	+
8.		Праздничный калейдоскоп	+		+	+
			+	+	+	+
9.	Спортивно – оздоровительное	Азбука пешеходных наук	+	+	+	+
10.		Игровая студия	+	+	+	+

### 3.4. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	ЗВР, Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Совет обучающихся	
<b>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Участие в праздничном концерте, посвященный Дню учителя.	1 неделя	ЗВР, Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	руководитель 1-4 кл.	
3.	Участие в акции «Помоги ближнему»	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл Совет обучающихся	
<b>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</b>				
1.	День матери. Концерт. Выставка «Подарок для моей мамы» День толерантности	Первая неделя	кл. руководитель 1-4, актив класса	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	

<i>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
1.	Работа в «Мастерской Деда Мороза»		Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса
2.	Школьный проект «Снежная фигура»	1 неделя	. руководители 1-4 кл.
3.	Участие в новогодних праздниках.	4 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса
<b><i>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.</i></b>			

1.	Рейд по проверке дневников обучающихся 1-4 классов		Кл.руководитель 1-4кл. Актив класса
2.	Подготовка к спортивной игре «Зарница»	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл. Учитель физ.культуры
3.	Соревнование по пионерболу	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл. Учитель физ.культуры
4.		Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников

***Март - месячник профориентации***

1.	Участие в Дне здоровья		Кл.руководители 1-4 классов Актив класса
2.	Участие в праздничном концерте, посвященный Международному женскому дню	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Книжника неделя.	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Библиотекарь
4.	Подведение итогов «Мы вместе» за 3 четверть	Ежемесячно	Кл. руководитель 4 кл Совет старшеклассников
5.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Последняя неделя четверти	Совет обучающихся
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Кл.руководители 1-4 кл. Совет обучающихся

***Апрель. - Месячник Здорового Образа Жизни.***

***Месячник санитарной очистки.***

***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»***

1.	Благоустройство школьной территории.		Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса
2.	Выставка творческих работ.	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Подготовка к спортивному празднику «Веселые старты».	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Актив класса
4.	Рейд по сохранности учебных кабинетов.	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников

<b>Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b> <b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Возложение цветов к памятникам погибшим землякам	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. руководитель музея	
2.	Участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл Актив класса	
3.	Подготовка к Последнему звонку	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл., ЗВР	
4.	Подведение итогов «Мы вместе» за 4 четверть, за учебный год	3 неделя	Кл.руководитель 1-4 кл Актив класса	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-4 кл	

### 3.5. Модуль Профориентация

#### *Сентябрь*

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Единый областной день по профориентации, посвященный Дню Знаний «Урок успеха»  Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. Классные часы «Какой я», «Мои сильные и слабые стороны»	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Октябрь</b>			
2	Беседа «Я – ученик школы!» Игровой урок «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Ноябрь</b>			
3	- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Профессии моих родных и знакомых» Классный час «Кем быть? Каким быть?»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Декабрь</b>			
4	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	

	<b>Январь</b>			
5	Беседа «Кто работает в школе?» Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей» Классный час «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Февраль</b>			
6	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство. «Профессии будущего. Наука и искусство»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Март</b>			
7	Классный час «Профессии моего города» Конкурс рисунков «Любимый город мой Междуреченск»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Апрель</b>			
8	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
	<b>Май</b>			
9	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>3.6. Работа с родителями</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении

<b>Сентябрь</b>				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 1- кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

	ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).			
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-4 кл.	
4.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 классы	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Октябрь</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-4 кл.	

	(Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе )			
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Ноябрь</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-5 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет». Ярмарка.	24.11.–29.11.	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Декабрь</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Январь</b>				

1.	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители).		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
<b>Февраль</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учитель биологии. кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Участие в школьном фестивале военнопатриотической песни	2-3 неделя	кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Март</b>				
1.	Участие в акции «Для вас, любимые!»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 классов	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 1-11 кл	
5.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-11 кл	
<b>Апрель</b>				
1.	Участие родителей в экологической акции: «Чистый поселок Ортон»	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я –	2 неделя		

	спортивная семья»			
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Подготовка к Последнему звонку	4 недели	Кл. руководитель 4, 9, 11 кл ЗВР	
6.				
<b>Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b> <b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-4 кл	
	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учитель биологии, ЗВР кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководитель 1-4 кл	
7.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
<b>Июнь, июль, август - Ура, у нас каникулы!</b>				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 1-11 социальный педагог.	

### *3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА*

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований

к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Учреждения, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **Кадровые условия**

<http://ortonschool16.kuz-edu.ru/files/ortonschool16/436346.xlsx>

Для реализации программы индивидуального психологического сопровождения в Учреждении имеются педагог начальных классов и заместитель директора по УВР. Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП НОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательную урочную и внеурочную деятельность осуществляют 9 педагогических работников. Имеют квалификационную категорию 89% учителей: 5 человек (56%) – первую, 4 человека (44%) – высшую, 1 человек имеет соответствие (11%).

7 педагогов (78 %) имеют высшее образование, 2 учителя (22%) имеют среднее специальное образование.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуют также педагогические работники по запросу: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала является непрерывность педагогического образования.

В Учреждении имеется план-график, включающий различные формы повышения педагогической квалификации работников, квалификационную категорию, а также графики аттестации на соответствие с занимаемой должности в соответствии с приказом Министерства образования и наук.

Методическое сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель методического сопровождения: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Основные направления методической работы:

- создание условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога.
- создание нормативно - правовой и методической базы по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- анализ и обеспечение распространения опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей для обучающихся с ОВЗ.

#### **Оценка деятельности педагогических работников.**

Система оценки деятельности педагогических работников учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени. Под оценкой деятельности педагогических работников понимается деятельность, по обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических

работников планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.

Предметом оценки деятельности педагогических работников являются:

- качество образовательных результатов; (степень соответствия планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО);
- качество организации образовательного процесса;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

Цель оценки деятельности педагогических работников МКОУ СОШИ №16: анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными принципами внутренней оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Объекты исследования

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение.

Обучающиеся с ОВЗ:

- уровень освоения АООП НОО;
- уровень развития обучающихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.

Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- определение путей решения выявленных проблем.

К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование;
- посещение уроков/занятий;
- проведение контрольных срезов; - сбор и анализ полученной информации.

Направления контроля:

- мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО;
- мониторинг интегративных показателей развития обучающихся с ЗПР;
- анализ педагогической деятельности.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в аналитических справках ВШК.

По итогам мониторинга могут проводиться совещания, Педагогические советы, школьные методические объединения, заседания рабочих групп.

По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными

показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

### **Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

(<http://ortonschool16.kuz-edu.ru/index.php?id=1248>)

Финансовые условия реализации АООП НОО

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают Учреждение возможностью исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательную часть основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансирование Учреждения для реализации АООП НОО осуществляется на основе принципа финансирования казенных образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, представлена несколькими направлениями.

Затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Объем фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объема фонда оплаты труда. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением – Совет Учреждения.

Компенсационные выплаты работников Учреждения включают выплаты на оплату труда в местностях с особыми климатическими условиями, дополнительно оплачиваемые работы, не входящие в должностные обязанности работников: классное руководство, заведование кабинетами, мастерскими, проверка письменных работ, проведение работы по дополнительным образовательным программам.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, центральной доской и мультимедийным оборудованием.

В некоторых помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к сети интернет.

Для организации всех видов деятельности, обучающихся класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,

- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонт.

Учреждение располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 2506,2 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 6,9 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением и подъездными путями. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;

- вентиляцией;

- холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- подключение к Интернету.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Все кабинеты в учреждении оснащены оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, реализующих ФГОС.

- на первом этаже расположены 3 кабинета начальных классов, которые оборудованы мультимедийными комплексами кроме того, имеются:

- кабинет иностранного языка;

- кабинет музыки;

- кабинет информатики;
- столовая;
- музей для проведения внеурочных занятий, а также для занятий по формированию учебно-исследовательской деятельности;
- библиотека, укомплектованная печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент совмещен с читальным залом (10 посадочных мест).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря).

Библиотечный Фонд составляют 8927 экземпляров, из них учебников -2417, учебных пособий 156, художественной литературы -6277, справочного материала -77. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 25%, процент обеспеченности составил 100%.

Санитарное состояние территории удовлетворительное, уборка производится ежедневно.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В некоторых кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.

### **Информационно-образовательная среда**

Информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В некоторых кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет по спутниковому каналу. Доступ участников образовательных отношений к сети Интернет осуществляется в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Весь входящий Интернет-трафик обрабатывается системой контентной фильтрации.

Учреждение имеет свой сайт.

Для всех участников образовательных отношений предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационное обеспечение в учреждении строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информационного обеспечения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Необходимое для информационного обеспечения оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность использования ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в рамках коррекционных мероприятий;
- при измерении и контроле, оценке результатов образования;
- для дистанционного взаимодействия.

Информационное обеспечение Учреждения обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,
- использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО. Укомплектованность печатными и

электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Учреждения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы, составляет 100%. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. В освоении содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); набор ролевых игр, игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.). В освоение содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к территории.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Для овладения обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» оборудован спортивный зал, в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающиеся с ЗПР используют необходимые специфические инструменты и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

